

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ
im. Marii Skłodowskiej- Curie
w Baniach**

Szkoła Podstawowa im Marii Skłodowskiej- Curie w Baniach wprowadza w roku szkolnym 2018/2019 modyfikację przedmiotowego systemu oceniania uczniów w klasach I-III.

Modyfikację dokonano w celu zniwelowania trudności związanych z pokonaniem progu szkolnego między edukacją wczesnoszkolną i nauczaniem systematycznym.

Drugim ważnym celem modyfikacji jest wprowadzenie nowej podstawy programowej do I etapu nauczania oraz ujednoczenie sposobów zapisu ocen bieżących w E- dziennikach, co jest niezbędne do sporządzenia szczegółowej śródrocznej i rocznej oceny opisowej.

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

A. Cele i funkcje oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie

rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji

Wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie:

- * sprawności językowej m.in.: mówienie, czytanie, pisanie;
- * umiejętności matematycznych m.in.: wiadomości i umiejętności praktyczne, sprawność rachunkowa w zakresie czterech działań podstawowych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych;
- * umiejętności i wiadomości przyrodniczych;
- * umiejętności i wiadomości artystycznych m.in.: plastycznych, technicznych, muzycznych;
- * umiejętności aktywności ruchowej i sprawności fizycznej;
- * umiejętności obsługi komputera i jego wykorzystania.

W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- a) odpowiedzi ustne- kilkudzaniowe wypowiedzi na zadany temat, opowiadania, opisy, dialogi, recytacje, prezentacje, argumentowanie, wnioskowanie, udział w dyskusji itp.- pozwalają na kształcenie umiejętności prezentowania posiadanej wiedzy, precyzyjnego formułowania wypowiedzi, umiejętność dialogu ucznia z nauczycielem;
- b) prace pisemne-
 - prace klasowe, samodzielne prace pisemne- dają możliwość sprawdzenia osiągnięć uczniów, umożliwiają sprawdzenie stopnia radzenia sobie z zagadnieniami dotyczącymi całego działu, umożliwiają oszacowaniu różnic między założonymi a osiągniętymi celami nauczania, wartościują osiągnięcia uczniów;
 - testy, sprawdziany, kartkówki- pozwalają na szybkie sprawdzenie wiadomości, na sprawdzenie stopnia dokładności opanowania materiału.
- c) obserwacja pracy ucznia- dostarcza informacji o predyspozycjach i zdolnościach, umiejętności współpracy w grupie, aktywności i zaangażowaniu oraz organizowaniu warsztatu pracy;
- d) zadania domowe;
- e) wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim z aktywności „artystycznych” i wychowania fizycznego;

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Formy, jakie stosuje się w edukacji wczesnoszkolnej do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu

- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemnej
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonywania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- umiejętność obsługi komputera i korzystania z Internetu
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

3. Organizacja procesu sprawdzania

a) W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową i ujmuje:

- » osiągnięcia wychowawcze:
 - * wywiązywanie się z obowiązku ucznia
 - * przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
 - * umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
 - * kulturalne zachowanie się poza szkołą
 - * okazywanie szacunku innym osobom
 - * dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych
- » umiejętność wypowiedzania się
- » technikę czytania i pisania
- » podstawy ortografii i gramatyki
- » liczenie w zależności od poziomu nauczania
- » rozwiązywanie zadań tekstowych
- » ogólną wiedzę o otaczającym świecie
- » zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- » osobiste osiągnięcia uczniów

b) Ocenianie bieżące w oddziałach I-III ma na celu wspieranie uczenia się i polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz i dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności.

c) Ocenianie bieżące określa poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wybranym przez nauczyciela programem nauczania.

d) Ocenianie powinno być systematyczne, rytmiczne, obejmujące różnorodne formy pracy ucznia.

e) Oceniając ucznia nauczyciel powinien:

- » dać uczniowi informację o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest w drodze do osiągnięcia celu;
- » uwzględnić możliwości i tempo pracy ucznia;
- » brać pod uwagę wkład pracy, wysiłek włożony w wykonanie zadania;
- » zachęcać do dalszej pracy, uświadomić, że wysiłek jest warunkiem osiągnięcia celu;
- » uwzględniać postęp, jaki dziecko osiągnęło

W klasach I-III SP nauczyciel wpisuje uczniom noty za pracę lub zdobyte umiejętności w postaci punktów według skali 1-6 wraz ze słownym opisem.

Oceny bieżące ustala się wg następujących kryteriów:

Punktów 6 otrzymuje uczeń, który spełnił co najmniej jedno z poniższych wymagań:

- » opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe;
- » biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- » osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych;

Punktów 5 otrzymuje uczeń, który spełnił co najmniej jedno z poniższych wymagań:

- » opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- » sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

Punkty 4 otrzymuje uczeń, który spełnił co najmniej jedno z poniższych wymagań:

- » opanował niepełny zakres wiedzy i wiadomości określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- » poprawnie wykorzystuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

Punkty 3 otrzymuje uczeń, który spełnił co najmniej jedno z poniższych wymagań:

- » opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie w zakresie zadowalającym;
- » rozwiązuje (wykonuje) typowe zadanie teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

Punkty 2 otrzymuje uczeń, który spełnił co najmniej jedno z poniższych wymagań:

- » ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- » rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela;

Punkt 1 otrzymuje uczeń, który spełnił co najmniej jedno z poniższych wymagań:

- » nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu;
- » nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela

Dopuszcza się formę **oceniającego kształtującego** poprzez komentarz słowny lub pisemny z informacją zwrotną- co uczeń robi już dobrze, nad czym musi jeszcze popracować lub co musi zrobić, aby osiągnąć cel.

Można stosować symbol „ 0”, który jest informacją o uczniu, który nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu.

W przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu, otrzymuje symbol „0”, który nie jest oceną, tylko informacją o nieprzystąpieniu do pracy. Gdy uczeń uzupełni zaległości i wykona daną pracę, w określonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje odpowiednią notę zamiast symbolu „ 0”.

W E- dzienniku, w rubrykach dotyczących oceniania można stosować następujące skróty:
 „ nb” nieobecny,
 „ np” nieprzygotowany,
 „ bz” brak zadania
 symbole nieliterowe: „+”, „-” do oznaczania aktywności na zajęciach, posiadanie potrzebnych przyborów, dodatkowych materiałów na lekcje.

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

Procent	Ilość punktów
---------	---------------

100%	6 (celująca)
99%-90%	5 (bardzo dobra)
89%-75%	4 (dobra)
74%-50%	3 (dostateczny)
49%-30%	2 (dopuszczający)
29% i mniej	1 (niedostateczny)

Dyktanda- ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych

Ilość błędów	Ilość punktów
0-1	6 (celująca)
2	5 (bardzo dobra)
3-4	4 (dobra)
5	3 (dostateczna)
6-7	2 dopuszczająca)
8 i więcej	1 (niedostateczna)

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

Ocenianie zachowania uczniów w klasach I-III

a) Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

b) Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli ucznia,
- opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia.

c) Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych

d). Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocje do klasy programowo wyższej.

e). Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- * wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- * postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- * dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- * godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;

- * dbałość o honor i tradycje szkoły;
- * dbałość o piękno mowy ojczystej;
- * udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska
- * umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm;
- * okazywanie szacunku innym osobom

Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany w wydzielonym miejscu w e- dzienniku, wyniki omówione z uczniami, gromadzone i udostępnione rodzicom na zebraniu.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania lub u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, umożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, dostosowuje się je do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznych i specjalistycznych.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

(Ocenianie uczniów rozpoczyna się po pierwszym miesiącu nauki w klasach I.) Ustalono czas 1 miesiąca po rozpoczęciu roku szkolnego w klasie pierwszej, jako okres bez ocen, jak również nie dokonywanie oceny śródrocznej w klasie pierwszej. Zamiast oceny śródrocznej przedstawia się rodzicom klasy pierwszej wnioski z diagnozy wstępnej uczniów.

W drugim półroczu klasy III w celu przygotowania uczniów do oceniania bieżącego obowiązującego na drugim etapie edukacyjnym, mogą wprowadzić oceny obowiązujące w ocenianiu bieżącym w klasach IV-VIII.

Pierwszy dzień po dłuższej przerwie od zajęć dydaktycznych jest dniem bez ocen.

Wyróżnienia uczniów

1. Cele wyróżniania uczniów:

- a) promowanie postaw społecznie pożądanych;
- b) motywowanie do uczenia się i rozwoju własnych zainteresowań;
- c) pobudzanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez udział w konkursach i zawodach oraz zwrócenie uwagi na wartość rezultatów takich działań.

2. Sposoby wyróżniania uczniów:

- a) dyplomy i nagrody dla uczniów wzorowych;
- b) dyplom dla uczniów bardzo dobrych;
- c) list gratulacyjny od dyrektora szkoły dla uczniów osiągających szczególne wyniki w konkursach pozaszkolnych;
- d) zamieszczenie informacji o szczególnych osiągnięciach uczniów na szkolnej tablicy informacyjnej oraz zamieszczenie informacji o sukcesach uczniów na internetowej Stronie szkoły.

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany, odnotowywane w E - dziennikach za pomocą ustalonych przez nauczycieli znaków.

2. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy, może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III.

4. W klasach I – III informacje o przewidywanej ocenie rocznej, rodzice otrzymują w formie ustnej, na podstawie zapisów w E - dzienniku, zapisów w zeszycie wychowawcy, na zebraniu rodziców, które odbywa się najpóźniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

5. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia z religii i zajęcia z etyki, na świadectwie umieszcza się obie oceny z tych przedmiotów.

6. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

7. Oryginał oceny opisowej śródrocznej otrzymują rodzice, zaś kserokopia oceny z podpisem wychowawcy, stanowi załącznik do arkusza ocen. (dotyczy klas II i III)

8. Informacja o rocznej ocenie opisowej przygotowana jest w oparciu o system Librus Synergia, podpisana przez wychowawcę, dołączona jest do arkusza ocen.

Kryteria Oceny Opisowej i Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów są dostępne dla uczniów, rodziców prawnych opiekunów w bibliotece szkolnej, u dyrektora szkoły, wychowawców klas, a także na stronie internetowej szkoły.

Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów klas I-III obowiązują od dnia 18 września 2018 r.