

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1.

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych nowożytnych opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Przedmiotowe zasady oceniania w zakresie nauczania języka angielskiego i niemieckiego są zgodne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

2.

Ocenianie ma na celu:

1. informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
2. pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. zapobiegać niepowodzeniom,
4. motywować uczniów do dalszej pracy,
5. informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3.

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4.

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

6.

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

7.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

8.

W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

9.

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny – 1

dopuszczający – 2

dostateczny – 3

dobry – 4

bardzo dobry – 5

celujący – 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

10.

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

11.

W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

12.

Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

13.

Terminy prac klasowych (testów) nie będą ulegały zmianie.

14.

Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

15.

Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania

prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

16.

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

17.

Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszytcie przedmiotowym lub książce ćwiczeń).

18.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

19.

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

20.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

21.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notować informacje z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszytcie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

22.

Za każdy zgłoszony brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus” (po wykorzystaniu dwóch nieprzygotowań w semestrze). Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

W przypadku niezgłoszenia braku zadania domowego uczeń otrzymuje „1”.

23.

Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma sześciu plusów to ocena celująca). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

24.

Ocena semestralna lub roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Ocnom z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych, aktywności i zadań domowych przypisane są odpowiednie wagi:

Obszary aktywności	Waga
Praca klasowa / Test / Udział w Konkursie na szczeblu wyższym niż szkolny	4
Kartkówka / Pisanie tekstów użytkowych w klasie / Aktywność / Praca w grupach / Projekty /Odpowiedź ustna/ Udział w konkursach szkolnych	3
Pisanie tekstów użytkowych w domu / Rozumienie tekstów czytanych i słuchanych / Czytanie	2
Ćwiczenia / Karty pracy / Zadanie domowe	1

25.

Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 4 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 5 do 10 kartkówek.

4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

5. Zadania domowe (zadania w książce ćwiczeń, w zeszytce przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku obcym. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

7. Prace projektowe – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel stosuje następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

Prezentacja – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Proponowana skala oceny projektów:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH WG PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ. II ETAP EDUKACYJNY.

100% - 96% - celujący

95% - 86% -bardzo dobry

85% -70% - dobry

69% - 50% - dostateczny

49% - 30% - dopuszczający

29% - 0% -niedostateczny

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

Stopień celujący

Uczeń:

1. operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
2. swobodnie wypowiada się w języku obcym w mowie i piśmie popełniając znikome błędy gramatyczne i leksykalne
3. czyta płynnie zwracając uwagę na akcent

4. rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (czyta prasę, książki, ogląda programy TV w języku obcym)

5. w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

1. opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
2. bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
3. bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
4. w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
5. czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
6. potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

1. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
2. dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
3. dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
4. w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
5. dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
6. samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

1. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
2. rozumie proste polecenia nauczyciela,
3. rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
4. w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
5. czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
6. w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

1. ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
2. odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
3. w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
4. w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
5. czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
6. odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

1. nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
2. nie potrafi przekazywać informacji,
3. nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
4. nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
5. nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
6. nie umie poprawnie budować prostych zdań,
7. operuje bardzo ubogim słownictwem,
8. nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA OBCEGO

Stopień celujący

Uczeń:

1. operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
2. rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku obcym, korzysta z obcojęzycznych źródeł internetowych),
3. w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

1. bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
2. bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
3. w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
4. czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
5. potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

1. dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
2. dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
3. w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
4. dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
5. samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

1. rozumie proste polecenia nauczyciela,
2. rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
3. w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
4. czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
5. w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

1. odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
2. w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
3. w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
4. czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
5. odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
6. wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

1. nie potrafi przekazywać informacji w języku obcym,
2. nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
3. nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
4. nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
5. nie umie poprawnie budować prostych zdań,
6. operuje bardzo ubogim słownictwem,
7. pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.